

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ**

УТВЕРЖДЕНА

решением Ученого совета УНИСОП РУДН
от 15.02.2024 г. № 2012-08/03

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ИНСТИТУТ СРАВНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Кафедра сравнительной образовательной политики

ПРОГРАММА

**вступительного испытания в аспирантуру
для лиц, поступающих по научной специальности**

5.8.7. «Методология и технология профессионального образования»

Москва – 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» разрабатывается в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм их освоения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951.

Для прохождения вступительного испытания по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» лица, желающие освоить программу подготовки аспиранта по данной отрасли наук, должны:

- уметь кратко изложить содержание научной работы над кандидатской диссертацией;
- знать материал, предусмотренный общей частью программы;
- представить портфолио, содержащее перечень документов: диплом (ы) о высшем образовании; рекомендации к поступлению на программу аспирантуры; дипломы победителя или лауреата конкурсов по проблематике программы, документы о получении именных стипендий за успехи в обучении и научно-исследовательской деятельности, документы, подтверждающие участие в грантовых проектах; документы, подтверждающие наличие опыта профессиональной деятельности, соответствующей профилю программы; публикации, соответствующие профилю программы и др.

Тематическими разделами программы вступительного испытания являются:

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований
2. История профессионального образования
3. Законодательно-нормативная база профессионального образования
4. Педагогические системы в профессиональном образовании
5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования
6. Управление системами профессионального образования
7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования
8. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя

Вступительное испытание включает в себя два вопроса и собеседование по теме диссертации, отражающие базовые понятия и положения в рамках введения в научную специальность.

После того, как поступающий случайным образом выбирает экзаменационный билет, ему предоставляется не менее 45 минут для подготовки к устному ответу. Затем, поступающий в устной форме дает ответы членам экзаменационной комиссии на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете. При этом члены экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать вопросы, уточняющие ответ поступающего на вопросы экзаменационного билета. После ответа поступающего члены экзаменационной комиссии в устной форме могут задавать любые вопросы в пределах программы экзамена.

Все параметры портфолио оцениваются экзаменационной комиссией отдельно; итоговый результат за вступительное испытание определяется на основании среднего арифметического баллов, набранных абитуриентом в рамках представленного портфолио.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Тематические разделы (общая часть) программы

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего профессионального и высшего образования.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

Специфика воспитательной работы в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Методологические принципы профессионально-педагогических исследований: единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений. Реализация системного и структурно-номинативного; личностно-ориентированного и деятельностного; этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов.

Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности.

Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.

Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Эмпирические методы исследования: Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и др., психофизиологические: электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда. Статистическая обработка экспериментальных данных.

Раздел 2. История профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

Реформы Петра и развитие профессионального образования в России в XVIII — первой половине XIX вв. Российские реформы второй половины XIX — начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, ДИ. Менделеева, СЮ. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917 — 1941 гг. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX — XXI веков.

Развитие профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Раздел 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Болонская конвенция, ее основные компоненты. Динамика развития. Федеральный

закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Федеральные государственные стандарты высшего образования.

Раздел 4. Педагогические системы в профессиональном образовании

Система образования в России. Типы образовательных организаций: общеобразовательные, профессионального образования и др.

Система непрерывного профессионального образования в России. Среднее профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы.

Современное содержание среднего профессионального и высшего образования. Сущность стандартизации современного профессионального образования.

Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их единство и вариативность. Профессиональные стандарты.

Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

Методика профессионального образования. Дидактики средней профессиональной и высшей школы.

Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения. Новые виды лекций (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др.), их специфические возможности, методические особенности.

Роль, цель и функции практических занятий как звена образовательного процесса. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия, Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования.

Роль и функции самостоятельной работы, Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы (проекта). Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, и оценка их качества.

Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

Методика контроля и оценки образовательных результатов. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке.

Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

Раздел 5. Теория и практика воспитательной работы в образовательных организациях профессионального образования

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления.

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального, высшего образования.

Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональной образовательной организации.

Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 6. Управление системами профессионального образования

Государственно-общественная система управления системой высшего и профессионального образования.

Профессионального образования. Управление организацией профессионального образования. Основные признаки государственного и общественного управления педагогическими профессиональными системами.

Контроль внутри образовательной организации высшего и среднего профессионального образования его взаимосвязь с регулированием целостного педагогического процесса, их взаимосвязь. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании.

Методическая работа в учреждении профессионального образования. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.

Аттестация работников системы профессионального образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия.

Психологический климат в профессиональной образовательной организации. Управление педагогическим, инженерно-педагогическим, ученическим, студенческим коллективами и самоуправление.

Раздел 7. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи

гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно государственного управления.

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

Раздел 8. Сформированность исследовательской позиции и исследовательских компетенций соискателя

Соискатель должен продемонстрировать в процессе собеседования результаты своих образовательных и учебно-исследовательских достижений за годы предшествующего обучения. Соискатель должен быть готов аргументированно сообщить о научной проблематике, которую он считает для себя предпочтительной, продемонстрировать знание научных публикаций в данной области, а также уровень сформированности исследовательских компетенций, соответствующих ФГОС высшего образования.

2.2. Структура и критерии оценивания портфолио

№	Элемент портфолио	Содержание элемента и критерии оценки	Баллы
1	Рекомендация, данная решением ГЭК по результатам защиты ВКР магистра, к поступлению на программу	<ul style="list-style-type: none"> – отражение академических заслуг поступающего, его достижений и потенциала в исследовательской работе; – обоснование рекомендации к поступлению в аспирантуру – наличие задела в исследовании на актуальную тему по специальности, которое целесообразно продолжать в рамках подготовки в аспирантуре 	до 10 баллов
2	Наличие учебных, методических и учебно-методических пособий; Наличие научных публикаций по тематике диссертационного исследования	<ul style="list-style-type: none"> – пособия, соответствующие профилю программы; – научные публикации, соответствующие тематике диссертационного исследования; – число авторов – не более трех <p>В случае соавторства применяется коэффициент – 0,5 (вне зависимости от количества соавторов)</p> <p>Баллы за пособия и/или научные публикации суммируются, но сумма баллов не должна превышать 10 баллов</p>	до 10 баллов
3	Устный ответ на первый вопрос экзаменационного билета	<ul style="list-style-type: none"> – наличие развернутого плана ответа на вопрос; – владение содержанием вопроса; – представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – владение необходимыми методами решения конкретных учебных задач, наличие конкретных примеров как иллюстрации основных положений теории; – владение основными понятиями и терминами; – корректность и полнота ответа на дополнительные вопросы 	до 25 баллов
4	Устный ответ на второй вопрос экзаменационного билета	<ul style="list-style-type: none"> – наличие развернутого плана ответа на вопрос; – владение содержанием вопроса; – представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – владение необходимыми методами решения конкретных учебных задач, наличие конкретных примеров как иллюстрации основных положений теории; – владение основными понятиями и терминами; – корректность и полнота развернутого ответа на дополнительные вопросы 	до 25 баллов
5	Собеседование по проблеме диссертационного исследования (третий вопрос)	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности избранной темы; – доказательство новизны и значимости для науки и практики проблематики диссертационного исследования; 	до 30 баллов

№	Элемент портфолио	Содержание элемента и критерии оценки	Баллы
	экзаменационного билета)	<ul style="list-style-type: none"> – представление проекта структуры диссертации; – характеристика источниковой базы диссертационного исследования; – степень соответствия тематики исследования специальности, по которой осуществляется обучение в аспирантуре 	
ИТОГО:			до 100 баллов

2.3. Содержание экзаменационных билетов (элементы №№ 3, 4 портфолио)

3. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

4. Актуальная исследовательская повестка в области изучения проблем высшей школы и среднего профессионального образования

5. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

6. Специфика воспитательной работы в организациях среднего профессионального и высшего образования.

7. Методологические принципы профессионально-педагогических исследований, единство теории, эксперимента и практики, единство исторического и логического в познании педагогических явлений. Реализация системного и структурно-номинативного; личностно-ориентированного и деятельностного; этнопедагогического и антропологического; культурологического и диалогического подходов.

8. Аксиологические ориентации системы профессионального образования. Образ профессии и аксиологическая характеристика

профессий. Проблема овладения аксиологическим содержанием профессиональной деятельности

9. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы.

10. Методы педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

11. Эмпирические методы исследования: Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

12. Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально педагогических исследованиях.

13. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы.

14. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII — первой половине XIX вв.

15. Российские реформы второй половины XIX — начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период, роль Н.И. Пирогова, ДИ. Менделеева, СЮ. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, ИА. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

16. Профессиональное образование России в 1917 — 1941 гг.

17. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка

введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

18. Педагогические концепции современной зарубежной педагогики и основные направления развития образовательной практики в разных странах.

19. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.

20. Концепции развития общего и профессионального образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX — XXI вв.

21. Гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей, профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

22. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Болонская конвенция, ее основные компоненты.

23. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты высшего образования.

24. Система образования в России. Типы образовательных организаций: общеобразовательные, профессионального образования и др. Система непрерывного профессионального образования в России.

25. Среднее профессиональное и высшее образование в России: цели, задачи, содержание, структура, организационные формы. Современное содержание профессионального образования.

26. Сущность стандартизации современного профессионального образования. Федеральный государственный стандарт в области профессионального образования, его функции и основные компоненты.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования, их единство и вариативность. Профессиональные стандарты.

27. Учебный план. Учебный предмет. Учебная программа. Учебная литература. Информационная, мотивационная и тренировочная функции учебников и учебных пособий.

28. Методика профессионального образования. Дидактика средней профессиональной и высшей школы.

29. Роль и место вузовской лекции (вводная, обзорно-повторительная, обзорная) в структуре профессионального обучения. Обоснуйте Ваше отношение к предлагаемым формам проведения лекции: «проблемная лекция», «лекция вдвоем», «лекция-визуализация», «лекция-провокация», «лекция-пресс-конференция».

30. Роль, цель и функции практических занятий как звена образовательного процесса. Формы практических занятий (семинарские занятия, лабораторные работы, практикумы и др.).

31. Семинарское занятие, его цель и особенности построения. Формы семинарских занятий, методические требования к их подготовке, организации и проведению.

32. Учебная дискуссия в структуре семинарского занятия, её функции, дидактические цели, этапы организации и проведения. Формы дискуссии. Оценка качества семинарского занятия.

33. Лабораторное занятие, его цель и особенности построения. Подготовка и методика проведения лабораторного занятия. Оценка качества лабораторного занятия, Самостоятельная работа обучающихся (студентов) в системе профессионального образования.

34. Роль и функции самостоятельной работы, Курсовые и дипломные работы (проекты) в системе профессиональной подготовки, их функции (учебная, опытно-исследовательская). Требования к содержанию и структуре курсовой и дипломной работы (проекта).

35. Элективные курсы (курсы по выбору) в структуре учебного плана и в системе профессиональной подготовки. Методические особенности проведения элективных курсов, и оценка их качества.

36. Учебная и производственная практика обучающихся (студентов) в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.

37. Методика организации контроля и оценки образовательных результатов. Виды контрольных заданий и педагогических тестов, требования к их разработке. Экзамен и зачет как элементы системы обучения. Цель, функции, формы проведения экзамена и зачета. Критерии оценки знаний, умений, навыков студентов. Требования к оценке.

38. Дидактические основы компьютеризации и информатизации учебного процесса. Психолого-педагогические требования к организации работы с электронно-вычислительной техникой.

39. Методика работы с учебной и методической литературой. Место работы с учебником в структуре изучения дисциплины. Задачи и особенности работы с первоисточниками.

40. Научно-исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации. Студенческие научные кружки и общества, содержание их работы, методика руководства деятельностью.

41. Повышение квалификации преподавателя средней и высшей профессиональной школы. Задачи и формы повышения квалификации. Научная, методическая работа. Стажировка. Методика самообразования. Методические и методологические семинары.

42. Развивающие педагогические технологии в структуре профессионального образования. Критерии выбора педагогических технологий. Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые технологии обучения.

43. Имитационное моделирование, анализ реальных производственных ситуаций и их применение в профессиональном обучении. Информационные технологии, развитие телекоммуникационных сетей в образовании.

44. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Формирование студенческого коллектива. Развитие студенческого самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях профессионального образования.

45. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

46. Государственно-общественная система управления системой профессионального образования.

47. Система внутреннего контроля в образовательной организации профессионального образования, ее взаимосвязь с регулированием образовательного процесса. Передовой педагогический опыт и инновации в профессиональном образовании

48. Методическая работа в организации профессионального образования.

49. Аттестация работников системы профессионального образования. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций.

50. Руководитель и профессиональный коллектив, социально-педагогические условия их взаимодействия. Психологический климат в профессиональной образовательной организации.

51. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.

52. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (МАКСИМУМ 25 БАЛЛОВ)

ECTS	Баллы	Критерии выставления оценки
A	23–25	<ul style="list-style-type: none"> – все вопросы билета раскрыты полностью; – владеет основными теориями и глубоко понимает их содержание; – имеет ясное представление связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – уверенно владеет необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – ясно и четко дает основные определения, владеет терминологическим и понятийным аппаратом; – развернуто отвечает на дополнительные вопросы <p>Допускает незначительные неточности</p>
B	20–22	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы билета раскрыты по существу; – в целом владеет основными теориями и понимает их содержание; – имеет общее представление о связи теории и практики в рамках излагаемого материала; – владеет в целом необходимыми методами решения конкретных задач, может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами; – в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; – имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы <p>Допускает незначительные ошибки</p>

ECTS	Баллы	Критерии выставления оценки
C	17–19	<ul style="list-style-type: none"> – вопросы билета раскрыты, но не полностью; – может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, но имеет затруднения при решении некоторых задач; – дополнительные вопросы вызывают затруднение <p>Допускает заметные ошибки</p>
D	15–16	<ul style="list-style-type: none"> – фрагментарное понимание основных теорий; – слабое понимание связи теории и практики; – не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом <p>Допускает весьма заметные ошибки</p>
E	13–14	<ul style="list-style-type: none"> – большая часть вопросов не раскрыта; – не может проиллюстрировать основные положения теории конкретными примерами, не может применить теорию при решении конкретных задач; – нет ответов на дополнительные вопросы <p>Ответ соответствует минимальным требованиям. Серьезные ошибки</p>
F	0–12	Полное незнание рассматриваемого вопроса. Грубейшие ошибки

4. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. — Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил. , табл. - <http://biblioclub.ru/>. ISBN 978-5-4475-9710-8. экземпляров не ограничено.
2. Марусева, ИВ. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) Электронный ресурс: Учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Книга находится в премиумверсии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров не ограничено.

3. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с.

4. Костюк, НВ. Педагогика профессионального образования Электронный ресурс: учебное пособие / НВ. Костюк. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-8154-0349-9, экземпляров не ограничено.

5. Багадирова, СК. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре / СК. Багадирова, ЕИ. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.: ил, табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175;то же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.

6. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы Электронный ресурс: учебное пособие / М. Т. Громкова. - Педагогика высшей школы, 2021-02-20. -Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02236-9, экземпляров не ограничено

Дополнительная литература

1. Афонин ИД. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / ИД. Афонин, А.И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. —М.: Русайнс, 2016. 244 с. 978-5-4365-0891-7. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>

2. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Беляева. —Электрон. текстовые данные. Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 60 с. — 978-985-503-564-1. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67712.html>

3. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С.Н. Братановский, Д.Н. Ермаченко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 198 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998.html>

4. Виноградов Б.А. Развитие системы оценки качества профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградов Б.А., Кукса И.Ю. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2013. 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23875>. — ЭБС «IPRbooks»

5. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, СВ. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5•, то же [Электронный ресурс]. -

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (12.09.2018).

6. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-

7. Филиппов В.М. Интернационализация высшего образования: основные тенденции, проблемы и перспективы// Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. Том 15. 2015. С. 203-211.